

# 장애유형별 교수 · 학습가이드



본 장애유형별 교수 · 학습가이드는 숙명여자대학교 장애학생들의 학습과 원활한 캠퍼스 생활을 위한 장애유형별 특성 및 학습가이드에 대한 내용을 담고 있습니다.

아래 내용은 모든 장애유형에 공통적으로 해당하는 사항입니다.

- 1) 출석부에 장애학생에 대한 교수자의 이해를 돕기 위해 장애여부를 표기하였습니다.  
이는 민감정보이므로 다른 학생들 앞에서 공개적으로 발언하지 않도록 유의해야 합니다.  
(본인의 의사에 반하여 강제로 장애가 노출되어 학생이 곤란해 할 수 있습니다)
- 2) 강의에 필요한 부분에 대하여 장애학생과 직접 교수방법, 강의방식, 평가 등에 대해 면담할 수 있습니다.
- 3) 장애를 비하할 수 있는 단어 사용을 삼가해 주시기 바랍니다.



**숙명여자대학교 장애학생지원센터**



# 시각장애

- ▶ 시각적 손상으로 안경, 렌즈 등의 교정을 하여도 시력이 교정되지 않거나 일정 수준이상의 시야 결손이 생긴 경우를 말한다.
  - 나쁜 눈의 시력(공인된 시력표에 따라 측정된 교정시력을 말함)이 0.02 이하인 사람
  - 좋은 눈의 시력이 0.2 이하인 사람
  - 두 눈의 시야가 각각 주시점에서 10도 이하로 남은 사람
  - 두 눈의 시야 2분의 1 이상을 잃은 사람
  - 두 눈의 중심 시야에서 20도 이내에 겹보임[복시]이 있는 사람
- ▶ 판서 및 유인물의 글씨, 기호, 표, 그림, 색깔을 보는 데 어려움이 있을 수 있다.
- ▶ 학습보조기기를 통해 문서를 읽을 수 있다.
- ▶ 저시력 장애의 경우 글씨 크기를 1.5~2배 확대하면 읽을 수 있다.

## 학습 가이드

- 수업자료 한글(hwp)파일로 제공
- 저시력의 경우 시험지 확대
- 강의 시, 그림이나 영상에 대하여 구체적으로 설명
- 원활한 학습을 위한 학습지원인력 수강 허용(속기사, 학습지원장학생 등)
- 과제 제출 및 시험응시 방법 조정
  - 온라인시스템(스노우보드)보다 이메일 제출 권장
  - 제출기한 및 시험응시 시간 연장
  - 보조기기(점자정보단말기) 허용
  - 시험 문제 한글파일로 제공 등
- 주요 공지사항은 스노우보드 혹은 문자를 통해 공지



## 청각장애

- ▶ 청각장애란 듣는 능력에 장애가 있는 상태를 말한다.  
귀로 소리듣기가 불가능한 농과 어느 정도 가능한 난청으로 나뉜다.
  - 두 귀의 청력 손실이 각각 60데시벨(dB) 이상인 사람
  - 한 귀의 청력 손실이 80데시벨 이상, 다른 귀의 청력 손실이 40데시벨 이상인 사람
  - 두 귀에 들리는 보통 말소리의 명료도가 50퍼센트 이하인 사람
  - 평형 기능에 상당한 장애가 있는 사람
- ▶ 수업 내용에 대한 청취가 어려울 수 있다.
- ▶ 교수자의 입모양과 표정을 가까이서 보면서 수업을 들으면 내용에 대한 이해가 수월하다.

### 학습 가이드

- 원활한 학습을 위한 학습지원인력 수강 허용  
(수어통역사, 속기사, 학습지원장학생 등)
- 주요 공지사항은 판서 또는 게시글을 통해 공지
- 마스크 착용 필요 시, 투명마스크 착용
- 녹화 강의 시 자막설정 필수
- 실시간 강의(zoom)의 경우 녹화본 업로드
- 청력이나 언어 사용이 필요한 시험(영어듣기, 구술시험, 음악감상 등)의 경우 장애 특성을 고려하여 평가 방법 조정 필요



## 지체/뇌병변장애

▶ 뇌병변장애: 뇌의 기질적 병변으로 인하여 발생한 신체적 장애로 보행이나 일상생활의 동작 등에 상당한 제약을 가지는 것을 말한다.  
지체장애: 상지, 하지 및 체간(몸통) 일부 또는 전신 운동기능장애를 가지고 있어 활동에 제약이 있는 장애를 말한다.

- 한 팔, 한 다리 또는 몸통의 기능에 영속적인 장애가 있는 사람
- 한 손의 엄지손가락을 지골 관절 이상의 부위에서 잃은 사람 또는 한 손의 둘째 손가락을 포함한 두 개 이상의 손가락을 모두 제1지골 관절 이상의 부위에서 잃은 사람
- 한 다리를 가로발목뼈관절(Lisfranc joint) 이상의 부위에서 잃은 사람
- 두 발의 발가락을 모두 잃은 사람
- 한 손의 엄지손가락 기능을 잃은 사람 또는 한 손의 둘째 손가락을 포함한 손가락 두 개 이상의 기능을 잃은 사람
- 왜소증으로 키가 심하게 작거나 척추에 현저한 변형 또는 기형이 있는 사람
- 지체에 위 각 목의 어느 하나에 해당하는 장애정도 이상의 장애가 있다고 인정되는 사람

▶ 손·팔 등 상지기능 사용에 어려움이 있을 수 있다.

▶ 필기, 무거운 짐 들기에 어려움이 있을 수 있다.

### 학습 가이드

- 휠체어 진입 가능 강의실 배정
- 휠체어 이용 학생 사용 가능한 높낮이 조절 책상 및 장애학생 우선 배려석 마련
- 원활한 학습을 위한 학습지원인력 수강 허용  
(속기사, 학습지원장학생 등)
- 과제 작성에 물리적 어려움이 있는 학생에게는 과제 제출 기한 연장 허용
- 평가에서 필기 등 어려움이 있는 경우 시험시간 연장,  
학습 보조공학기기(노트북등)를 활용한 시험 허용



## 발달장애

- ▶ 지적장애: 정신 발육이 항구적으로 지체되어 지적 능력의 발달이 불충분하거나 불완전하고 자신의 일을 처리하는 것과 사회생활에 적응하는 것이 상당히 곤란한 사람을 의미한다.
- ▶ 자폐성장애: 소아기 자폐증, 비전형적 자폐증에 따른 언어·신체표현·자기조절·사회적응 기능 및 능력의 장애로 인하여 일상생활이나 사회생활에 상당한 제약을 받아 다른 사람의 도움이 필요한 사람을 의미한다.
  - 아스퍼거 증후군: 행동이나 관심분야, 활동 분야가 한정되어 있고 같은 양상을 반복하는 등의 증세를 보인다. 언어발달이 비교적 적게 지연되며 평균 또는 그 이상의 지적 기능을 갖고있다.
  - 이 외에도 레트 장애, 소아기 붕괴성 장애, 달리 분류되지 않은 광범위성 발달 장애 등으로 구분된다.
- ▶ DSM-5(2013) 출시 후 자폐성 장애가 각기 독립된 장애가 아닌 동일한 연속선상에서 자폐 상태의 심각도나 지능 및 심리 사회적 발달의 정도에 따라 발현되는 임상 양상에 차이가 있다고 보아 자폐 스펙트럼 장애로 개정되었다.

### 학습 가이드

- 대형 강의실인 경우 좌석을 찾는 것이 어려울 수 있으므로 학생의 요구가 있는 경우, 지정 좌석 지원
- 원활한 학습을 위한 학습지원인력 수강 허용(속기사, 학습지원장학생 등)
- 현장 참관 및 실습 수행 과정에서 의사소통의 어려움, 이해력 부족, 주의집중의 어려움 등의 많은 제약이 있을 수 있으므로, 학습지원장학생 또는 실습보조자 배정 등이 필요할 수 있음
- 필요시 학습지원장학생의 정보검색 및 의사소통 보조 허용



## 내부기관장애 (신장/심장/간/호흡기/장루/요루/뇌전증)

- ▶ 내부기관장애는 겉으로 표시가 나지 않지만 지속적인 약물 투약 및 치료가 필요하다.
  - 신장/심장/간장애 : 각 기관의 현저한 기능저하로 인해 일상생활 또는 사회 생활에 상당한 제한을 받는 것을 말한다. (신부전, 심부전, 간경변증 및 간 세포암종 등)
  - 호흡기장애 : 폐나 기관지 등 호흡기관의 만성적 기능부전으로 인한 호흡기능의 장애로 일상생활에서 호흡에 상당한 제약을 받는 것을 말한다.
  - 장루/요루장애 : 배변기능이나 배뇨기능의 장애로 인하여 장루 또는 요루를 시술하여 일상생활에 상당한 제약을 받는 것을 말한다.
  - 뇌전증장애 : 뇌전증에 의한 뇌신경세포의 장애로 인하여 뇌기능의 일시적인 마비증상(의식소실, 발작 등)이 반복적으로 나타나 일상생활이나 사회 생활에 상당한 제약을 받아 다른 사람의 도움이 필요한 것을 말한다.
- ▶ 무리한 신체활동을 하지 않도록 하며, 피로감이 나타날 때는 활동의 조정이 필요하다.

### 학습 가이드

#### <뇌전증(간질) 발생 대처방법>

- 학생의 움직임을 억지로 멈추게 하지 않습니다.
- 학생 주변의 딱딱하거나 위험한 물건을 치우도록 합니다.
- 머리 부분을 부드러운 것으로 받쳐주어야 합니다.
- 호흡을 방해하지 않도록 목 주변에 조이는 것을 느슨하게 풀어주는 것이 좋습니다.
- 고개를 옆으로 돌려주어 분비물을 아래로 흘려보내 질식의 위험을 예방합니다.
- 발작이 5분 이상 지속되거나 호흡곤란이 있다면 구급차를 부릅니다.
- 의식이 회복되어도 흡인의 위험이 있으므로 어떤 액체의 음료도 주지 말아야 합니다.
- 발작 후에는 부상이 있는지 확인하며 쉬게 하면서 의식이 돌아올 때까지 지켜봅니다.
- 발작 동안과 끝난 후에는 학생의 자존감을 보호해 주는 것이 중요합니다.